

- 2 Lisez le texte, puis répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

La réussite scolaire ou les rythmes scolaires ?

C'est bien autour de la question de la réussite scolaire que notre société attend des réponses. Deux réalités chiffrées : 1 jeune sur 5 ne maîtrise pas aujourd'hui correctement la lecture à l'issue de sa scolarité. 150 000 lecteurs malhabiles restent au stade du déchiffrage par classe d'âge. Près d'un 1/3 des collégiens des ZEP éprouvent des difficultés face à l'écrit, contre un 1/4 il y a 10 ans. Il faut prendre des mesures d'urgence.

Je crois que si l'on traite dans le même mouvement des solutions éducatives pour améliorer la réussite scolaire et l'organisation du temps scolaire, alors, un chemin est possible. Je laisse volontairement le débat sur les moyens supplémentaires de côté. J'ai toujours été de ceux qui pensent qu'il est plus "rentable" d'investir d'abord dans l'éducation plutôt que après, dans les prisons. Mais je refuse la facilité qui consiste à laisser penser qu'il suffirait "simplement" aujourd'hui, d'ajouter des moyens à l'existant.

Je crois qu'il faut "discuter" de propositions qui articulent les contenus et les rythmes.

L'enjeu se situe bien d'abord au premier niveau de l'école. Discuter du rythme scolaire du Collège et du Lycée sans intervenir sur le niveau des élèves à l'entrée au collège est une pure absurdité. Surtout quand on sait l'effet décisif des premières années de scolarité dans les trajectoires scolaires. Je propose donc 5 matinées sous l'autorité de l'enseignant qui a la responsabilité de sa classe. Et 4 après-midis à responsabilités partagées.

En effet si l'on veut "allonger" le temps scolaire, ce qui est un plus, en premier lieu pour les élèves qui passent leur temps après l'école dans la rue, alors, cela ne peut pas à l'évidence reposer sur les seuls enseignants des écoles. En effet, l'équation qui consiste à demander plus "d'enseignements" différents, tel l'anglais, les nouvelles technologies ... etc. ... est un des facteurs qui conduit inévitablement aux résultats que l'on voit plus haut.

Et pour définir ce qui doit être enseigné en matinée et l'après-midi, là non plus pas besoin d'ouvrir de nouvelles polémiques stériles. Il suffit de regarder quels sont les enseignements qui sont en moyenne les moins bien assurés y compris quand le nombre de postes est suffisant.

Je pense à des disciplines de l'après-midi où une rencontre entre des enseignants "disciplinaires" et "polyvalents" pourrait avoir des effets bénéfiques, avec l'Éducation physique, l'apprentissage de l'Anglais, la musique mais aussi le Français...



Je considère qu'il convient aussi d'organiser sur le temps de l'après-midi, des temps où l'élève est exposé à des savoirs non strictement scolaires et qui pourraient avoir des conséquences très positives sur sa scolarité. Le "théâtre" peut avoir des effets considérables sur le langage, la mémoire ; la pratique des "échecs" permet de "penser différemment"... Bref et sans être exhaustif, pourquoi ne pas offrir à tous, ce qui est aujourd'hui "réservé" aux seuls enfants qui réussissent.

Je considère qu'il convient aussi de maintenir sur ce temps de l'après-midi un temps "d'études dirigées" qui contribue quand il s'effectue hors du temps scolaire à aggraver l'échec scolaire.

Nous disposons aujourd'hui d'un atout extraordinaire, le "numérique" qui n'existait pas il y a 10 ans. Dès lors que l'on ne sombre pas dans les travers des "pseudo-spécialistes" qui adorent les "tuyaux", les "machines", les "technologies", mais que l'on centre toutes nos exigences sur la qualité et l'ergonomie de "contenus numériques" de qualité, alors on peut s'appuyer sur ces innovations extraordinaires pour révolutionner la réussite scolaire... et envoyer un message fort à toute notre jeunesse.

D'après www.lemonde.fr

1 Quel est le ton du premier paragraphe ?

- a Alarmiste
 b Polémique
 c Ironique

2 Selon l'auteur comment faut-il orienter la discussion pour résoudre le problème soulevé au début du texte ?

3 Pourquoi est-il avantageux pour la société de solutionner le problème ?

4 À partir de quelle étape de la scolarité est-il préférable d'intervenir ?

5 Comment l'auteur du texte envisage-t-il l'organisation hebdomadaire du temps scolaire ?

6 Quels sont les 2 points sur lesquels l'auteur se refuse d'être polémique ?

1 _____
 2 _____

7 Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse.

- a Les enseignements disciplinaires et polyvalents n'auraient aucune retombée positive. V F

Justification : _____

- b Le non scolaire enseigné l'après-midi peut avoir des répercussions positives. V F

Justification : _____

- c Les études dirigées au cours de l'emploi du temps de l'après-midi peuvent réduire l'échec scolaire. V F

Justification : _____

- d L'intégration du numérique dans les pratiques pédagogiques est à proscrire. V F

Justification : _____

CONSEILS

L'auteur d'un texte argumentatif utilise un ton qui correspond à son point de vue sur le sujet abordé. L'attitude de l'auteur vis-à-vis de sa thèse est révélée par le ton à travers le lexique aussi. Il peut être ironique, agressif, polémique, provocant, élogieux, passionné, neutre, ...

- 3 Lisez le texte, puis répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Consommer : de l'utilité à la manie, à la religion, à l'idiotie

Consommer a toujours été une tentation. Après tout il y a quelques dizaines d'années, quel gamin ne voulait une belle bicyclette ? On roulait à toute vitesse pour aller à l'école ou plus lentement pour se promener le dimanche sur les petites routes de campagne. Le plaisir lié à l'utilité. Mais les temps ont changé.

Devant une telle offre de gadgets les gens ont cédé à la tentation de consommer littéralement pour le plaisir de consommer. C'est vrai que ça fait marcher l'industrie dans le monde.

Mais la modernité qui nous a tellement séduit, au point que ne pas consommer est impensable, nous a rendu esclaves d'une fausse religion.

La religion de la consommation commença par l'automobile, puis le fameux ordinateur et les portables magiques. C'est vrai qu'avec un portable on peut envoyer des messages de l'autre côté de la planète, voir si la bourse monte ou non, écouter de la musique, etc. etc. Alors on fera la queue devant un magasin à 4 heures du matin pour s'offrir le dernier modèle qui permettra de faire autre chose ou la même chose un peu plus rapidement.

Ordinateurs et portables ont relégué nos vieilles habitudes au souvenir quelquefois attendri.

On n'attend plus le facteur porteur de nouvelles ou de factures. On n'a plus la joie de lire la lettre d'un parent qu'on voit rarement et qui nous écrit pour nous donner des nouvelles. Bien sûr on ne collectionne plus de timbres. Ils n'existent plus. C'était pourtant une joie de collectionner des timbres. On découvrait le monde à travers les timbres. Oiseaux de paradis des îles lointaines, paysages exotiques des tropiques, des visages noirs, des visages jaunes, des visages cuivrés. Et on rangeait tous ces témoins du monde religieusement.

On lisait aussi! Aujourd'hui je sais il y a des tablettes sur lesquelles vous pouvez tourner la page. Remarquable technologie. Mais je m'en passe.

J'aime toujours prendre un livre, sentir l'odeur du papier jauni par les années et tourner la page doucement. J'aime encore voir ces belles illustrations des Contes de Perrault. Elles sont d'ailleurs trop grandes pour les tablettes...

J'aime ranger mes livres sur l'étagère. Les couleurs me tiennent compagnie. Voltaire en vert, Montesquieu en rouge, De Gaulle Bleu Blanc et Rouge bien sûr. Je crois que je n'ai pas été atteint par l'idiotie d'acheter pour acheter ou peut être l'ai-je été et me suis guéri. Je n'ai pas succombé au mythe de Steve Jobs !

C'est vrai que nous avons toujours été victimes de la publicité. Dans les années 50 on nous vendait un frigidaire avec une belle fille en maillot de bain. Mais convenons en un frigidaire ça a toujours été utile. Bien sûr mon ramage n'est pas la recette pour combattre le chômage. Alors si vous tenez à consommer, allez-y mais essayez au moins d'acheter des choses utiles. Il est toujours temps de se guérir de l'idiotie d'acheter des choses dont on peut se passer et à qui je reproche d'avoir relégué au souvenir de belles habitudes.

Rien n'est perdu d'ailleurs. Le vélo refait son apparition. La revanche de l'utile.

D'après <http://lecercle.lesechos.fr>



1 Le ton de l'article est :

- a provocant.
 b neutre.
 c élogieux.

2 L'auteur de ce texte :

- a incite à lire des livres numériques.
 b invite à consommer le superflu.
 c dénonce l'excès de consommation.

3 Quelle a été l'évolution de la consommation au fil des ans ?

- 1 _____
 2 _____
 3 _____

4 Comment l'auteur justifie-t-il son idée sur les achats ?

5 Pourquoi l'auteur parle-t-il de religion ?

6 Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse.

- a Au cours de sa vie l'auteur a toujours défendu sa thèse ? V F

Justification : _____

- b Les arguments utilisés par l'auteur auront des répercussions positives sur l'économie. V F

Justification : _____

7 Aujourd'hui:

- a on continue à consommer idiot.
 b on revient à l'utile.
 c on est indifférent aux achats.

CONSEILS

Il se pourrait qu'un texte soit informatif mais qu'il comporte également des passages argumentatifs.

